Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

**КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

**Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**
**Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»**
**Уровень квалификации выпускника - бакалавр**
**Форма обучения – очная**
**Год набора 2023**
**(Обязательная дисциплина, части формируемой участниками образовательных отношений)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Налоги и налогообложение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

**Составитель:** Матвееев В.В. доцент кафедры «Экономика и управление», «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. экон. наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 6 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 7 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 10 |
| 5. | Промежуточная аттестация | 11 |
| 6. | Методические указания по освоению дисциплины | 13 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| 8. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 27 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 10. | Библиографический список | 30 |
| 11. | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 32 |

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Налоги и налогообложение» разработана для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зач. ед. 108 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- лекционные занятия – 24 ч;
- практические занятия - 30 ч;
- самостоятельная работа - 54 ч;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## 1.1 Цели и задачи дисциплины

Одним из важнейших инструментов, влияющих на перераспределение национального дохода страны и ВВП, на динамику и структуру общественного производства, осуществления экономической политики государства в целом, всегда были и продолжают оставаться налоги.

Изучение дисциплины позволит студентам глубже познать природу налогов, сущность и необходимость налогообложения, проблемы налогообложения в Российской Федерации.

**Цель преподавания** - сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков в области налогов и налогообложения, развивать налоговую культуру.

**Задачи изучения дисциплины:**

-изучить сущность, функции налогов в условиях рыночной экономики;

-рассмотреть правовые основы организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации;

-выявит тенденции налоговой политики России;

-изучить механизм налогообложения на примере конкретных налогов и сборов, взимаемых в России, правила исчисления и уплаты в бюджет различных уровней.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Таблица 1

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

| **Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)** | **Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)** | **Уровень квалифи-кации** | **ОТФ** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование В/03.6 | **ПК-2** Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития предприятия (организации). | ИД-4$_{ПК-2}$ Осуществляет налоговый учет и финансовое планирование. | **Знать:** законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах. **Уметь:** идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды. **Владеть:** навыками организации ведения налогового учет и составления налоговых расчетов. | Проф. Стандарт «Бухгалтер» 08.002 | 6 | Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта |

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать

профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Налоги и налогообложение» применяются методы активного/ интерактивного обучения.

Таблица 2

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам**

| № п/п | Раздел Дисциплины | Код индикатора компетенции | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | л/з | п/з, лаб/з | с/р | |
| 1 | Тема 1. Основы теории налогообложения | ИД-4$_{ПК-2}$ | 14 | 4 | 2 | 8 | Доклад |
| 2 | Тема 2. Основы построения налогов и принципы налогообложения | ИД-4$_{ПК-2}$ | 11 | 2 | 2 | 7 | Тест |
| 3 | Тема 3. Налоговая система | ИД-4$_{ПК-2}$ | 14 | 4 | 4 | 6 | Доклад |
| 4 | Тема 4. Федеральные налоги | ИД-4$_{ПК-2}$ | 17 | 4 | 6 | 7 | Решение задач |
| 5 | Тема 5. Региональные и местные налоги | ИД-4$_{ПК-2}$ | 17 | 4 | 6 | 7 | Решение задач |
| 6 | Тема 6. Специальные налоговые режимы | ИД-4$_{ПК-2}$ | 14 | 2 | 6 | 6 | Решение задач Тест |
| 7 | Тема 7. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов | ИД-4$_{ПК-2}$ | 11 | 2 | 2 | 7 | Доклад |
| 8 | Тема 8. Налоговый контроль | ИД-4$_{ПК-2}$ | 10 | 2 | 2 | 6 | Доклад |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Форма промежуточной аттестация дисциплины** | ИД-4$_{ПК-2}$ | | | | | **Экзамен** |
| **Всего на дисциплину** | | **108** | **24** | **30/0** | **54** | |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Тема 1. Основы теории налогообложения

Налоги как экономическая, финансовая категория. История развития налогов. Определение налогов и сборов. Функции налогов как проявление их сущности. Условия и причины функционирования налогов. Основной категориальный аппарат налогообложения. Нормативно-правовая база налогообложения. Роль государства в возникновении, развитии и использовании налогов. Назначение налогов. Роль налогов в перераспределении национального дохода. Объективные и субъективные предпосылки использования налогов как экономического стимула. Основные направления налогового регулирования экономики. Налоговый Кодекс РФ как инструмент реализации основных задач в области налоговой политики.

### Тема 2. Основы построения налогов и принципы налогообложения

Элементы налога. Объект (налогооблагаемая база) и субъект налога. Источники уплаты налогов. Налоговая ставка, ее значение в системе налогообложения. Виды налоговых ставок. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное обложение. Налоговые льготы, их виды и основания для предоставления налоговых льгот в стимулировании производства и регулировании доходов.

### Тема 3. Налоговая система

Понятие налоговой системы, ее составные элементы. Основные принципы построения налоговой системы РФ. Классификация налогов, ее критерии. Прямые налоги, их характеристика. Косвенные налоги. Налоги на доходы, имущество, природные ресурсы. Экономическая необходимость и

целесообразность сочетания различных видов налогов при формировании дохода бюджета. Распределение налогов по звеньям бюджетной системы России: задачи, принципы и формы. Управление налоговой системой: общее и оперативное. Органы управления налоговой системой, их функции. Налоговые системы зарубежных стран.

**Тема 4. Федеральные налоги**

**Налог на добавленную стоимость и акцизы.** Налог на добавленную стоимость (НДС), его место и роль в налоговой системе и в доходах бюджетов различных уровней. Плательщики НДС, объекты налогообложения. Перечень товаров, работ и услуг, освобождаемых от НДС. Ставки налога, порядок исчисления и сроки уплаты налога. Система акцизов, их состав, структура, плательщики, объекты обложения, льготы, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты. Система акцизов, их состав, структура, плательщики, объекты обложения, льготы, ставки, порядок исчисления и сроки уплаты.

**Налог на прибыль организаций.** Место и роль в налоговой системе и в доходах бюджетов различных уровней. Плательщики и объекты налога на прибыль предприятия, коммерческого банка, налогообложение доходов и операций с ценными бумагами. Особенности в налогообложении прибыли предприятий. Порядок исчисления налога и сроки его уплаты.

**Налог на доходы с физических лиц.** Значение подоходного налога в регулировании доходов населения и формирования доходов территориальных бюджетов. Плательщики налога с физических лиц. Ставки налога и их применение. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Система льгот и их влияние на уровень налогообложения доходов физических лиц. Декларирование доходов физических лиц. Категории плательщиков, условия и порядок предоставления деклараций о доходах.

**Тема 5. Региональные и местные налоги**

Экономическая сущность региональных и местных налогов и сборов, их роль в формировании доходов регионального и местного бюджета. Права органов местного самоуправления в области местного налогообложения. Виды местных налогов и сборов, их характеристика. Местные налоги и сборы г. П.-Камчатского. Взаимосвязь местных налогов и сборов с решением социально-экономических проблем региона, территории.

Региональные налоги: экономическая сущность, функции, налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база и налоговые ставки, налоговый период и порядок уплаты. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Местные налоги: экономическая сущность, функции, налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база и налоговые ставки, налоговый период и порядок уплаты. Земельный налог. Налог га имущество физических лиц. Торговый сбор.

**Тема 6. Специальные налоговые режимы**

Особенности налогообложения малого предпринимательства. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Патентная система налогообложения. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

**Тема 7. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов**

Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Общая характеристика налоговых органов в Российской Федерации. Права налоговых органов. Обязанности налоговых органов. Ответственность налоговых. Сферы деятельности и полномочия Федеральной налоговой службы России.

**Тема 8. Налоговый контроль**

Налоговый контроль и его виды. Налоговые риски. Санкции за нарушение налогового законодательства.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Тема 1. Основы теории налогообложения**

*Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

**Тема 2. Основы построения налогов и принципы налогообложения**

*Тестовые задания находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

**Тема 3. Налоговая система**

*Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

**Тема 4. Федеральные налоги**

*Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.5*

**Тема 5. Региональные и местные налоги**

*Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.5*

**Тема 6. Специальные налоговые режимы**

*Тестовые задания находятся в фонде оценочных средств п.10.3*

*Задания для решения задач находятся в фонде оценочных средств п.10.5*

**Тема 7. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов**

*Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

**Тема 8. Налоговый контроль**

*Темы для написания докладов, рефератов, эссе находятся в фонде оценочных средств п.10.4*

## 5. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

***Контрольные вопросы к экзамену:***

1.Экономическое содержание налогов.

2.Элементы налогообложения.

3.Принципы налогообложения.

4.Методы налогообложения.

5.Налоговая система РФ.

6.Налоговая политика государства.

7.Права и обязанности налогоплательщиков.

8.Права и обязанности налоговых органов.

9.Налоговая декларация.

10.Виды налогового контроля.

11.Защита прав налогоплательщика.

12.Налог на прибыль организаций.

13.Методы определения доходов и расходов по налогу на прибыль.

14.Расходы, уменьшающие полученные доходы по налогу на прибыль.

15.Налог на добавленную стоимость.

16.Порядок расчета суммы налога на добавленную стоимость, подлежащей уплате в бюджет.

17.Акцизы.

18.Таможенные пошлины.

19.Единый социальный налог.

20.Налог на добычу полезных ископаемых.

21.Платежи за использование водных ресурсов.

22.Плата за землю.

23Платежи за пользование лесным фондом.

24.Налог на имущество организаций.

25.Упрощенная система налогообложения.

26.Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

27.Налог на операции с ценными бумагами.

28.Транспортный налог.

29.Налог на игорный бизнес.

30.Налог на доходы физических лиц.

31.Порядок расчета налога на доходы физических лиц.

32.Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц.

33.Льготы по налогу на доходы физических лиц.

34.Налог на имущество физических лиц.

### *Критерии оценки экзамена*

| Оценка | **Критерии оценки знаний обучающихся** |
|---|---|
| Оценка «Отлично» | Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью. |
| Оценка «Хорошо» | За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к |

| | |
|---|---|
| | анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы. |
| Оценка «Удовлетворительно» | За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.<br>Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично. |
| Оценка «Не удовлетворительно» | За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить *технологию освоения* учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины,

количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Одним из ведущих видов учебных занятий в вузе является лекция.

**Лекции**, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

*Вводная лекция* знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и

итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

*Тематические лекции* отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

*Обзорная лекция* предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре.

*Проблемные лекции* предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

*Итоговая лекция* завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции.

Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и,

следовательно, получить более качественные знания.

Ещё одной из форм аудиторной работы являются **практические занятия**. Практические занятия являются одной формой учебного процесса.

Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение докладов, рефератов, работа в малых группах, решение задач и проведение деловых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на

консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных

студентов.

В разделе, отражающем структуру и содержание теоретической части курса рабочей программы студенты могут ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий, предусмотренных формой обучения. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП. Объем часов, отводимых на интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы дисциплины.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины относятся: решение задач, круглые столы, портфолио, проблемные лекции, решение задач, проблемные ситуации, кейс-задачи, деловые игры, ролевые игры.

***Методические рекомендации по написанию реферата:***

Реферат по данному курс подготавливается студентами самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Его подготовка и защита являются одной из форм закрепления и контроля знаний, поучаемых студентами в процессе самостоятельной работы.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Общие требования к рефератам:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структура и оформление:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения;
- список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленным стандартам.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований глав, разделов, подразделов и пунктов

соответствующими номерами.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введение, как правило, не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной целей и задач, решаемых в процессе выполнения работы.

В общем плане глав основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов из различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающих их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата. Объем основной части должен составлять примерно 14-25 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы. Объем не более двух страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием с правого верхнего угла слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Любое

приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

***Доклад и требования к оформлению докладов:***

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Методические рекомендации для подготовки презентаций:***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

***Методические рекомендации для решения задач:***

***Оформление:***

1. Решения задач должно выполнятся в отдельной тетради, четко, разборчиво, аккуратно, синими или черными чернилами, с полями для замечаний рецензента.

2. Титульный лист тетради для решения задач оформляется по образцу

2. В конце работы приводится список литературы (источников) с указанием выходных данных, ставится дата выполнения работы и подпись студента.

3. Необходимо оставить чистую страницу для написания рецензии.

***Оформление решения задач:***

1. Переписать условие задачи (допускается ксерокопирование варианта задания).

2. Выполнение очередной задачи необходимо начинать с новой страницы, указывая порядковый номер задачи.

3. Отвечать последовательно на все вопросы, поставленные в задаче, для чего:

а) сформулировать вопрос очередного пункта задачи;

б) написать формулу расчета показателя и первую подстановку в формулу;

г) если расчёты однотипны, достаточно показать одну-две подстановки в формулу, а результаты всех расчётов обязательно оформить в таблице.

в) в ответе указать единицы измерения;

д) проанализировать полученные результаты, отразив экономический смысл исчисленных показателей.

***Методические рекомендации для написания курсовой работы***:

Методические рекомендации для написания курсовой работы устанавливаются локальным нормативным актом, регламентирующим

выполнение курсовых работ в ДВФ ВАВТ. Данные можно взять в деканате «Экономика и управления»; библиотеке; сайте вуза.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

В целях наиболее эффективного распределения нагрузки при изучении дисциплины дано название основных тем изучения дисциплины и рекомендованные виды учебной работы. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и видов учебной работы в пределах каждой темы в учебных часах устанавливается вузом в зависимости от технологии обучения и определяется временными затратами на освоение регламентированного

минимума результатов обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 54 ч.

Таблица 3

## План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудо-емкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | Часы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Тема 1.** Основы теории налогообложения | **5** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 1 |
| | | | 3. Изучение тем вынесенных на самостоятельное изучение | 1 |
| | | | 4.Подгтовка к терминологическому диктанту | 1 |
| | | | 5. Подготовка реферата | 0,5 |
| | | | 6. Подготовка к текущему контролю | 0,5 |
| 2 | **Тема 2.** Основы построения налогов и принципы налогообложения | **5** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 1 |
| | | | 3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение | 1 |
| | | | 4. Подготовка к тестовому заданию | 1 |
| | | | 5. Изучение дополнительной литературы по теме | 1 |
| 3 | **Тема 3.** Налоговая система | **5** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 1 |
| | | | 3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение | 1 |
| | | | 4. Подготовка доклада | 1 |
| | | | 5. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в системе «Консультант», по теме | 0,5 |
| | | | 6. Подготовка к текущему контролю | 0,5 |
| 4 | **Тема 4.** Федеральные налоги | **5** | 1. Изучение тем лекций | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 1 |
| | | | 3. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в системе «Консультант», по теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 5 | **Тема 5.** Региональные и местные налоги | **4** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 1 |
| | | | 3.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в системе «Консультант» по теме | 1 |
| | | | 4. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 6 | **Тема 6.** Специальные налоговые режимы | **4** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой. | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Поиск информации в системе «Консультант», «Гарант» по теме | |
| | | | 3.Подготовка к контрольной работе | 1 |
| | | | 4.Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 7 | **Тема 7.** Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов | **4** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в системе «Консультант», «Гарант» по теме | 1 |
| | | | 3.Подготовка к обсуждению дискуссионных вопросов, вынесенных на коллоквиум | 1 |
| | | | 4.Подготовка к текущему контролю | 1 |
| 8 | **Тема 8.** Налоговый контроль | **4** | 1. Изучение тем лекций | 1 |
| | | | 2.Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой. Поиск информации в системе «Консультант», «Гарант» по теме | 1 |
| | | | 3.Написание эссе | 1 |
| | | | 4.Подготовка к семинару | 0,5 |
| | | | 5.Подготовка к текущему контролю | 0,5 |
| **Экзамен** | | **36** | **Подготовка к промежуточной аттестации** | **18** |
| **Итого:** | | | | **54** |

В освоении дисциплины «Налоги и налогообложение» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | | |
|---|---|---|
| ***для лиц с нарушениями*** | ***для лиц с нарушениями*** | ***для лиц с нарушениями опорно-*** |

| *зрения:* | *слуха:* | *двигательного аппарата:* |
|---|---|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; Fine Reader 12.0 (ABBYY); 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях и электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Link в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий

(программа МТС Link); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, профессиональные базы данных (реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-htpps://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - htpps://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - www.elibrary.ru) и информационно-справочную систему Консультант плюс, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб.210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для

проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 412 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415, 202, 206:

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест. Имеются специально оборудованные аудитории (каб. 210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513), библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

***Основная литература:***

1. Никулина, С. В. Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие / С. В. Никулина. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южно-Российского Института-филиала РАНХиГС, 2020. - 248 с. – ISBN 978-5-6042500-5-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223555

2. Романов, А. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0578-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124354

***Дополнительная литература:***

1. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова, Е.А. Иванова. — 3-е изд. —Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 129 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01989-4. - ISBN 978-5-369-01989-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181276

2. Яшина, Н. И. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01918-4. -

ISBN 978-5-369-01918-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115324

***Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:***

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru
3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru
4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/
6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon
7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project
8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru
9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

## 11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20__ - 20__ учебный год.

1.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО